



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

PLANEACIÓN Y CONTROL DIDÁCTICO CICLO ESCOLAR 2024-2025								
Subsistema	BACHILLERATO GENERAL			Plantel	EPO 28		Turno	15EBH0091 W
Docente	LORANT MARTÍNEZ CINTHIA MIRELLE			Asignatura	DERECHO I		Semestre	07 de octubre al 22 de noviembre
Horas de Aprendizajes Esenciales			Horas de Aprendizajes Esperados			Horas de Asesorías		
Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total	Contenidos	Habilidades	Total
7	11	18	0	0	0	2	0	2

Número de sesiones del bloque	20	Periodo para cubrir el contenido (fecha)	07 de octubre al 22 de noviembre
Bloque de aprendizaje	II. El Estado, Ley fundamental y división de poderes.		
Propósito del bloque	Integra los elementos que conforman el Estado, a partir del análisis crítico de la ley fundamental y su vinculación con los poderes, promoviendo el desarrollo de una conciencia cívica y un comportamiento tolerante en su entorno social.		
Aprendizaje a desarrollar	Integra los conocimientos sobre la conformación del Estado, división de poderes y sus fundamentos, examinando los derechos fundamentales de las personas en su comunidad para fomentar una conciencia social y cívica que promueva el respeto entre sus semejantes. Propone soluciones a diferentes problemáticas sociales a través del análisis reflexivo de los Derechos Humanos y la vida cotidiana, con el fin de promover la tolerancia a la diferencia dentro de su comunidad.		
Competencia genérica	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
Competencia disciplinar	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		

Sesiones de esta secuencia	Secuencia didáctica			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	Inicio	Desarrollo	Cierre			
3 Sesiones <i>Constitución</i> 07 al 11 de octubre	<p>Actividad detonadora de reflexión e Investigación. (Constitución, partes, y clasificación) 30 min</p> <p>La docente apertura la sesión dando a conocer a los alumnos el tema que se abordará y el aprendizaje esperado que se pretende lograr. Reactivación de Conocimientos Esta actividad trata de ver que tanto conocen los estudiantes de las leyes y los reglamentos que tenemos en nuestro sistema jurídico, y que tan importante es para el mejoramiento de la conducta entre los seres humanos. El alumno reflexiona y responde las siguientes preguntas detonadoras:</p>	<p>Actividad de análisis (Constitución, partes, y clasificación) 100 min</p> <p>De manera individual, el alumno deberá analizar la lectura propuesta por el docente (archivo PDF Derecho Constitucional) y a manera de apunte realizará lo siguiente: En un breve escrito mencionará la definición de Derecho Constitucional. Posteriormente el alumno con base en la lectura que realizo define mediante un esquema las partes de la constitución y realiza un cuadro descriptivo abordando la clasificación de las Constituciones (según su forma, reforma y nacimiento). Finalmente responde en su libreta ¿Qué es la Constitución? y ¿Para qué sirve la constitución? y reflexiona sobre el siguiente cuestionamiento: ¿Consideras que el contenido de la Constitución, tiene influencia dentro de tu proyecto de vida? ¿Por qué?</p>	<p>Actividad de aprendizaje. 20min.</p> <p>Los alumnos y alumnas reflexionan sobre la temática abordada durante la clase. En plenaria se comenta y se da retroalimentación de ser necesaria.</p>		<p><i>Libreta</i> <i>Pluma</i> <i>Hojas</i> <i>Material bibliográfico</i> <i>Celular</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf Portal Derechos Humanos https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

<p>3 sesiones 12 al 22 de noviembre</p> <p>20 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Es uno de los elementos del Estado y está constituido por las personas (aprobación). Forma de Gobierno dónde existe el rey. <ol style="list-style-type: none"> Monarquía Población Gobierno República Senado de la República <p>Se comenta en grupo y el docente retroalimenta de ser necesario.</p> <p>EVALUACIÓN INTERNA Dialogo con alumnos referente a su evaluación (criterios a evaluar, actividades, dudas etc.) Revisión de inasistencias y justificación pendientes. 50 min</p> <p>Informar calificaciones e inasistencias a los alumnos 20</p>	<p>sus ELEMENTOS (Territorio / Población / Poder / Soberano) EXPLICADO FÁCIL.” Posteriormente completan un cuadro de doble entrada, explicando que implica cada elemento del Estado, colocando concepto, fundamento legal que lo describe y ejemplos.</p> <p>Actividades de cierre de evaluación Recuperación de actividades Revisión/Evaluación Registro en lista de control 90 min</p> <p>Firma de conformidad por parte de los alumnos 25</p>	<p>Comentarios finales</p> <p>Cierre de evaluación del primer parcial. 10 min</p>		<p>Lista de control. Productos de los alumnos</p>	
--	--	---	---	--	---	--

EVALUACIÓN					
Producto esperado	Descripción del producto esperado	Instrumento y criterio de evaluación	Evidencia del aprendizaje seleccionado para integrar a la evaluación	Ponderación	Periodo para evaluar y captura



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

Diagrama de pez	El diagrama de pez deberá subdividirse en las seis garantías individuales y deberá contener ubicados los primeros 29 artículos constitucionales en la garantía que corresponda.	<i>Lista de cotejo (diagrama de pez)</i>	<i>Diagrama de pez</i>	Evaluación continua (Productos)..... 70% Diagrama de pez Andamio cognitivo Poster o infografía Cuadro descriptivo Actividades complementarias (Rúbrica holística)..... 30% Participación Tareas Materiales Apuntes Conducta Asistencia Etc.	19 al 22 de noviembre
Andamio cognitivo "Garantías individuales"	En el formato de andamio cognitivo, el alumno contesta con sus propias palabras el concepto de garantías individuales, concepto de derechos humanos y la clasificación de cada uno; además coloca ejemplos sobre los tipos de garantías individuales.	<i>Rúbrica (Andamio cognitivo)</i>	<i>Andamio cognitivo</i>		
Poster o infografía Derechos Humanos	El poster o infografía debe ser visualmente atractivo, claro y bien estructurado. Debe explicar un derecho humano, ilustrar un caso de violación de ese derecho y una propuesta de acción o solución para proteger ese derecho en su entorno.	<i>Lista de cotejo (Infografía)</i>	<i>Poster o infografía</i>		
Cuadro descriptivo (de doble entrada)	El cuadro deberá presentar las subdivisiones requeridas para clasificar el tema. Describiendo a los tres poderes, identificando los diferentes niveles: federal, estatal y municipal y colocar el fundamento constitucional.	<i>Rubrica (cuadro descriptivo)</i>	<i>Cuadro descriptivo</i>		

Observaciones

La planeación de este parcial puede estar sujeta a cambios o ajustes derivados de los acontecimientos impredecibles.

Cinthia Mirelle Lorant Martínez	Adrián Andrade Almanza
Nombre y firma del docente	Vo. Bo. Subdirector Académico